

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БИЗНЕС-АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА»

УТВЕРЖДЕНО
Директор
АНО ЦО БАЭС
С.А. Храменко
« » 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 «КОРРЕКЦИОННАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

по специальности подготовки:

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Зам. директора по УВР, к.п.н., Лебедева О.Ю.

Разработчик (и) Лебедева О.Ю.

Рекомендовано ПЦК

Протокол № 3 от «26» 01 2022г.

Председатель ПЦК Бурова О.Н.

Волоколамск - 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Коррекционная и специальная педагогика» | 3 |
| 1.1. Область применения программы | 3 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: | 3 |
| 1.3. Цель и задачи учебной дисциплины «Коррекционная и специальная педагогика» – требования к результатам освоения учебной дисциплины: | 3 |
| 1.4. Перечень формируемых компетенций: | 4 |
| 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану): | 4 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины | 13 |
| 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 13 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения | 13 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 14 |
| 5. Методические рекомендации по реализации учебной дисциплины | 15 |
| 6. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с овз | 20 |
| 7. Рекомендации по реализации рабочей программы воспитания в процессе изучения учебной дисциплины | 22 |

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Коррекционная и специальная педагогика»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Коррекционная и специальная педагогика» входит в профессиональный учебный цикл, блок общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины «Коррекционная и специальная педагогика» – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Коррекционная и специальная педагогика» является: подготовка студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных учреждениях (начальной школе).

Учебные задачи дисциплины:

1. Раскрыть биологические, психолого-педагогические и социально-экономические аспекты проблемы нарушения развития.

2. Познакомить студентов с: - основными видами нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста;

- организацией в России системы помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития;

- приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения, имеющих нарушения развития (раскрыть пути преодоления данных нарушений);

- работой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения.

3. Показать единство закономерностей нормального и нарушенного развития детей и подростков с различными видами отклонений;

основные механизмы компенсации, принципы коррекционного обучения и воспитания.

4. Повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - создавать психологически комфортную, коррекционно-педагогическую и развивающую среду для детей с особенностями развития;

- использовать знания об основах коррекционной педагогики в воспитательно-образовательной работе;

- выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства воспитания в коррекционно-развивающей работе с детьми;

- осуществлять педагогическое общение с обучающимися с ОВЗ, их родителями;

- анализировать педагогическую деятельность, факты, характеристики детей в соответствии с их образовательными потребностями;

- выбирать педагогически целесообразные формы, методы, средства воспитания и обучения коррекционно-развивающей работы с детьми.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия коррекционной и специальной педагогики;

- основные теоретические подходы, современные концепции воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- формы коррекционно-развивающего образовательного процесса в современной педагогической практике;
- возможности компенсации нарушений развития и ограничения возможностей детей и подростков средствами специального образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений;
- нормативно-правовую базу коррекционно-развивающего и специального образования

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 102 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 68 часов,
- самостоятельная работа обучающегося - 26 часов,
- консультации – 8 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 102 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 102 |
| в том числе: | |
| лекции | 48 |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 20 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа <i>(если предусмотрена)</i> | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 26 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой <i>(если предусмотрена)</i> | - |
| подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ) | - |
| подготовка к промежуточной аттестации | - |
| Консультации | 8 |
| <i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).</i> | - |
| <i>Форма промежуточной аттестации - экзамен (8 семестр)</i> | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Коррекционная педагогика»

| Наименование Разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, Самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа(проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|---------------------|
| Раздел I. Теоретические основы коррекционной и специальной педагогики | | 18 | |
| Тема1.1 Кор- рекционная пе- дагогика в си- стеме наук о человеке | Содержание учебного материала: Коррекционная педагогика как область научного знания: определение, цель, задачи, объект, предмет. Категориальный аппарат коррекционной педагогики. Связь коррекционной педагогики с другими науками. Сущность коррекционно-педагогической деятельности. История становления и развития коррекционной педагогики. Нормативно-правовые основы коррекционной педагогики. | 12 | 1 |
| | Лекции | 4 | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия: устный и письменный опрос студентов, проверка заданий для самостоятельной работы, учебная дискуссия, заполнение глоссария, тестирование. Вопросы для обсуждения: 1. Основные понятия, термины коррекционной педагогики. 2. Объект, субъект, предмет, цели, задачи, принципы коррекционной педагогики. 3. Связь коррекционной педагогики с другими науками. | 4 | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - подготовиться к учебной дискуссии по содержанию учебного материала изучаемой темы; - подготовить реферат на одну из тем: «Перспективные направления развития коррекционной педагогики», «Характеристика системы коррекционного обучения за рубежом», «Уникальность социокультурного контекста становления системы специального образования в России», «Специфика деятельности педагога в специальном образовании», «Выдающиеся ученые-дефектологи» и т.п.; - работа с глоссарием. | 4 | |
| Тема 1. 2 Общие требова- ния к организа- ции и содержа- нию коррекцион- но- педагогического процесса | Содержание учебного материала: Содержание, формы коррекционно – развивающего образовательного процесса. Педагогические стратегии в профилактике и коррекции адаптационных нарушений в развитии детей. Общая характеристика современной системы специальных образовательных услуг. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в диагностико – коррекционной работе. | 6 | 1,2 |
| | Лекции | 2 | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия: проверка заданий для самостоятельной работы, учебная дискуссия, тестирование. Вопросы для обсуждения: 1. Индивидуальные и групповые формы работы: требования к организации коррекционной работы. 2. Направления коррекционной работы. 3. Взаимодействие дефектолога с педагогами и родителями в процессе организации коррекционной работы. | 2 | |
| | Контрольные работы | | |

| | | | |
|--|---|-----------|-----|
| | Самостоятельная работа обучающихся: - подготовиться к учебной дискуссии по содержанию учебного материала изучаемой темы; - подготовить доклад «Формы организации воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии», «Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями» | 2 | |
| Раздел II. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении | | 22 | |
| Тема 2.1. Понятие аномального развития. Параметры дизонтогенеза | Содержание учебного материала: Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и физическом развитии ребенка. Экзогенные и эндогенные группы причин, вызывающие нарушения в развитии ребенка. Диагностика отклонений в развитии. | 6 | |
| | Лекции | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия: проверка заданий для самостоятельной работы, учебная дискуссия, заполнение глоссария, тестирование. Вопросы для обсуждения: 1. Основные характеристики дизонтогенеза. 2. Психологические параметры дизонтогенеза 3. Экзогенные и эндогенные группы причин, вызывающие нарушения в развитии ребенка. | 2 | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - подготовиться к учебной дискуссии по содержанию учебного материала изучаемой темы; - подготовить реферат на одну из тем: «Понятия «онтогенеза» и «дизонтогенеза», «Факторы, влияющие на тип возникшей у ребенка дизонтогенеза», «Типы дизонтогенеза по В.В. Лебединскому». | 2 | |
| Тема 2.2 Характеристика основных видов дизонтогенеза | Содержание учебного материала: Дети с нарушениями слуха. Дети с нарушениями зрения. Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями опорно-двигательной сферы. Дети с задержкой психического развития. Умственно отсталые дети. Дети с нарушением ЭВС и поведения. Психические особенности аутичного ребенка. Дисгармоничное психическое развитие. | 16 | 1,2 |
| | Лекции | 6 | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия: проверка заданий для самостоятельной работы, учебная дискуссия, заполнение глоссария, тестирование. Вопросы для обсуждения: 1. Задержанное психическое развитие. 2. Поврежденное развитие. 3. Дефицитное развитие. 4. Искаженное развитие. | 6 | |
| | Контрольные работы | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовиться к учебной дискуссии по содержанию учебного материала изучаемой темы; - подготовить реферат на одну из тем: «Особенности психофизического развития детей раннего возраста с задержкой психического развития», «Особенности речевого развития детей с задержкой психического развития», «Особенности эмоционально-волевого развития при детском церебральном параличе», «Особенности раннего развития детей с аутизмом»; - работа с глоссарием. | 4 | |
| Раздел III. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности | | 42 | |
| <p>Тема 3.1 Дидактические основы образования лиц с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Особые образовательные потребности: понятие и сущность. Основные принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования. Особенности применения дидактических средств и технологий с учетом контингента и возраста детей с проблемами в развитии. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.</p> | 12 | 1 |
| | Лекции | 4 | |
| | Лабораторные работы | | |
| | <p>Практические занятия: проверка заданий для самостоятельной работы, учебная дискуссия, заполнение глоссария, тестирование.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особые образовательные потребности: понятие и сущность. 2. Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования. 3. Методы обучения детей с ОВЗ. 4. Методы воспитания детей с ОВЗ. 5. Средства обеспечения коррекционного процесса: особенности их применения. | 4 | |
| | Контрольные работы | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовиться к учебной дискуссии по теме «Формы организации воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии»; - подготовить реферат на одну из тем: «Особенности использования наглядных средств обучения детей с нарушениями зрения», «Альтернативные средства коммуникации», «Методы обучения детей с нарушениями интеллекта», «Использование тактильной и жестовой речи в обучении глухих», «Технические средства обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии»; - работа с глоссарием. | 4 | |

| | | |
|---|--|----|
| Тема 3.2 Педагогические системы обуче- ния и воспитания детей с ограни- ченными воз- можностями здо- ровья | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Сурдопедагогика - составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями слуха. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха: глухих и слабослышащих. Содержание образовательных программ в специальных (коррекционных) школах I-II вида.</p> <p>Тифлопедагогика – наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями зрения. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения: слепых и слабовидящих. Содержание образовательных программ в специальных (коррекционных) школах III-IV вида.</p> <p>Логопедия – наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями речи. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Содержание образовательных программ в специальных (коррекционных) школах IV вида.</p> <p>Особенности обучения и воспитания детей с ДЦП. Содержание образовательных программ в специальных (коррекционных) школах VI вида. Особенности обучения и воспитания детей с ЗПР. Содержание образовательных программ в специальных (коррекционных) школах VII вида.</p> <p>Особенности обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. Содержание образовательных программ в специальных (коррекционных) школах VIII вида.</p> <p>Обучение и воспитание детей с РДА, комплексными (сложными) нарушениями в развитии.</p> | 18 |
| Лекции | | 6 |
| Лабораторные работы | | |
| | <p>Практические занятия: проверка заданий для самостоятельной работы, учебная дискуссия, , тестирование.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание образовательных программ для дошкольников и школьников с нарушением слуха. 2. Содержание образовательных программ для дошкольников и школьников с нарушением зрения. 3. Содержание образовательных программ для дошкольников и школьников с нарушением речи. 4. Содержание образовательных программ для дошкольников и школьников с нарушением ОДА. 5. Содержание образовательных программ для дошкольников и школьников с ЗПР. 6. Содержание образовательных программ для дошкольников и школьников с нарушением интеллекта. 7. Особенности коррекционно-образовательного процесса с детьми, имеющими нарушения ЭВС и поведения. 8. Обучение детей с тяжелыми и сложными нарушениями развития. | 6 |
| Контрольные работы | | |

| | | | | |
|--|---|---|-----|--|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовиться к учебной дискуссии по содержанию учебного материала изучаемой темы; - подготовить реферат на одну из тем: «Структура и формы организации воспитания и обучения детей с ОВЗ», «Особенности обучения глухих и слабослышащих дошкольников», «Особенности обучения слепых и слабовидящих дошкольников», «Особенности обучения дошкольников с нарушениями речи», «Особенности обучения дошкольников с ДЦП», «Особенности обучения дошкольников с ЗПР», «Особенности обучения дошкольников с нарушением интеллекта», «Общеобразовательное учреждение специальная (коррекционная) школа I-II вида», «Общеобразовательное учреждение специальная (коррекционная) школа III-IV вида», «Общеобразовательное учреждение специальная (коррекционная) школа V вида», «Общеобразовательное учреждение специальная (коррекционная) школа VI вида», «Общеобразовательное учреждение специальная (коррекционная) школа VII-VIII вида», «Комплектование коррекционных групп, взаимодействие с МППК, МСЭ»; - написать эссе «Личностные качества педагога, работающего с «особенными» детьми. | 6 | | |
| <p>Тема 3.3 Социальная адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Понятие инвалид (ребенок-инвалид, инвалидность, врожденная и приобретенная инвалидность). Ограничение жизнедеятельности. Понятие адаптации лиц с ОВЗ. Понятие реабилитации инвалидов. Понятие «реабилитационный потенциал». Проблемы оценки реабилитационного потенциала детей-инвалидов. Основные направления социально-реабилитационной деятельности. Средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> | 6 | 1,2 | |
| | Лекции | 2 | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | <p>Практические занятия: проверка заданий для самостоятельной работы, учебная дискуссия (круглый стол), тестирование.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления социально-реабилитационной деятельности. 2. Средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | | |
| | Контрольные работы | | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовиться к учебной дискуссии по содержанию учебного материала изучаемой темы; - подготовить доклад «Понятие адаптации лиц с ОВЗ», «Понятие реабилитации инвалидов», «Понятие «реабилитационный потенциал: проблемы оценки реабилитационного потенциала детей-инвалидов»; - написать эссе «Понятие «независимого образа жизни» лиц с ОВЗ, значение их социальной адаптации». | 2 | | |
| <p>Тема 3.4 Реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ в условиях обще-</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью: требования к содержанию и результатам АООП. Структура АООП. Разработка и реализация СИПР обучающихся с ОВЗ.</p> | 6 | 1-3 | |
| | Лекции | 2 | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| образовательной школы | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия: проверка заданий для самостоятельной работы, учебная дискуссия (круглый стол), тестирование. Вопросы для обсуждения: 1. Содержательная характеристика ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО для обучающихся с нарушением интеллекта. 2. Особенности разработки адаптированных образовательных программ. 3. Примерные АОП НОО для обучающихся с различными нозологиями. 4. Структура СИПР для обучающихся с ТМНР. | 2 | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - подготовиться к учебной дискуссии по содержанию учебного материала изучаемой темы; - подготовить доклад на выбранную тему «Особенности разработки АОП для разных вариантов образовательных маршрутов детей ОВЗ», «Особенности разработки СИПР». | 2 | |
| Раздел 4. Основы инклюзивного образования | | 20 | |
| Тема 4.1 Методические и теоретические аспекты инклюзивного образования | Содержание учебного материала: Понятие и сущность инклюзивного образования. Методические основания педагогики инклюзии. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. | 10 | 1 |
| | Лекции | 4 | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия: проверка заданий для самостоятельной работы, учебная дискуссия, тестирование, заполнение глоссария. Вопросы для обсуждения: 1. Инклюзивное образование – приоритетное направление современной образовательной политики. 2. Интеграция и инклюзия: общее и различие. 3. Сущность инклюзивной образовательной среды. | 6 | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - подготовиться к учебной дискуссии по содержанию учебного материала изучаемой темы; - подготовить реферат на одну из тем: «Дифференциация понятий «интеграция» и «инклюзия»», «Условия инклюзивного образования детей с ОВЗ», «Барьеры инклюзивного образования»; - написать эссе « Инклюзия: за и против». | 2 | |
| Тема 4.2 Практика инклюзивного образования в России и за рубежом | Содержание учебного материала: Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии. | 10 | 3 |
| | Лекции | 4 | |
| | Лабораторные работы | | |

| | | |
|---|-----|--|
| Практические занятия: проверка заданий для самостоятельной работы, учебная дискуссия (круглый стол), тестирование. Вопросы для обсуждения: 1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. 2. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах. 3. Отечественная инклюзивная практика. | 6 | |
| Контрольные работы | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: - подготовиться к учебной дискуссии по содержанию учебного материала изучаемой темы; - подготовить доклад на выбранную тему ««Развитие инклюзивного образования в России», «Развитие инклюзивного образования за рубежом», «Инклюзивное обучение детей с нарушениями слуха, «Инклюзивное обучение детей с нарушением зрения». | 2 | |
| Примерная тематика курсовой работы <i>(если предусмотрены)</i> | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой <i>(если предусмотрены)</i> | 26 | |
| Консультации | 8 | |
| Всего: | 102 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии и педагогики.

Оборудование учебного кабинета: наличие мебели (рабочие места на каждого обучающегося), мультимедийные средства обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Фирсов М.В. Коррекционная педагогика : учебник / Фирсов М.В., Лельчицкий И.Д. — Москва : КноРус, 2022. — 332 с. — ISBN 978-5-406-09341-2. — URL: <https://book.ru/book/943037> (дата обращения: 10.03.2022). — Текст : электронный.

Давыдова Г.И. Прикладная профессиональная педагогика : учебное пособие / Давыдова Г.И., Бондин В.И., Самыгин П.С., Самыгин С.И. — Москва : Русайнс, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-4365-8869-8. — URL: <https://book.ru/book/942338> (дата обращения: 10.03.2022). — Текст : электронный.

Дополнительные источники

Сидорова Т.В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения : учебное пособие / Сидорова Т.В. — Москва : КноРус, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-406-08768-8. — URL: <https://book.ru/book/941453> (дата обращения: 10.03.2022). — Текст : электронный.

Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы детского и подросткового возраста : учебник / Малкина-Пых И.Г. — Москва : КноРус, 2022. — 277 с. — ISBN 978-5-406-08742-8. — URL: <https://book.ru/book/942517> (дата обращения: 10.03.2022). — Текст : электронный.

Гонина О.О. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Гонина О.О. — Москва : КноРус, 2021. — 264 с. — ISBN 978-5-406-08617-9. — URL: <https://book.ru/book/940207> (дата обращения: 10.03.2022). — Текст : электронный.

Интернет – ресурсы:

Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.ikp-rao.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме собеседования по вопросам и/или в форме письменной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме письменной работы.

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, рубежного контроля, примерной тематики и содержания контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, вопросов к зачёту отражено в Приложении к Рабочей программе дисциплины.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;– использовать терминологию коррекционной педагогики;– создавать психологически комфортную развивающую среду;– анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;– определять коррекционно-педагогические возможности применения различных методов, приёмов организации обучения и воспитания;– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, исходя из поставленных задач.– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития в аспекте обучения и воспитания детей с ОВЗ. <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– предмет, задачи, основные категории и понятия коррекционной педагогики;– нормативно-правовую базу специального и ин- | <p>Учебная дискуссия</p> <p>Эссе</p> <p>Глоссарий</p> <p>Рефераты</p> <p>Круглый стол: доклады, дискуссия</p> <p>Тестирование</p> |

кклюзивного образования;

– понятия «норма» и «отклонения», систематику и статистику нарушений;

– цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;

– принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);

– психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников; педагогические формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

– основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания детей с ОВЗ.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Методические рекомендации для преподавателя

Обучение по дисциплине «Педагогика» предполагает изучение дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, лабораторных работ и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: ППССЗ и учебным планом по данному направлению подготовки, РПД ранее изученных и последующих дисциплин.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в программе учебной дисциплины, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет».

5.2. Подготовка к лекции

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления.

Основные требования к лекции: научность, идейность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения, органическая связь с другими видами учебных занятий, прежде всего с практическими занятиями.

С целью обеспечения успешного освоения материала обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомиться с новым учебным материалом;
- систематизировать учебный материал; ориентироваться в учебном процессе и БАЭС.

5.3. Подготовка к практическим и (или) лабораторным занятиям

Практические (семинарские) занятия включают анализ различных форм деятельности, разбор конкретных ситуаций (решение методических задач теоретической и практической направленности), подготовку, анализ и обсуждение эссе и рефератов, выполненных обучающимися.

Подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Обработка, обобщение полученных результатов практической или лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставлен¹⁶

ных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет.

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине. Основным принципом организации самостоятельной работы обучающихся является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности обучающегося в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и индивидуальном выполнении заданий.

Изучение дисциплины предполагает выполнение, прежде всего, следующих видов самостоятельной работы студентов:

- написание эссе;
- написание реферата;
- письменная работа;
- подготовка мультимедийной презентации.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами БАЭС. Информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине» и «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

Самостоятельная работа обучающихся, является обязательным элемен¹⁷

том освоения содержания дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

5.5. Методические материалы

Методические указания для проведения практических занятий по дисциплине «Педагогика» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В соответствии с учебным планом изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и самостоятельную работу. Аудиторные занятия включают лекционные и практические занятия. Самостоятельная работа состоит из подготовки к сообщениям, докладам, подготовки к текущим занятиям и выполнения индивидуальных заданий.

Семинар - одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

Порядок подготовки семинарского занятия:

- изучение требований программы дисциплины;
- формулировка цели и задач семинара;
- разработка плана проведения семинара;
- моделирование вступительной и заключительной частей семинара;
- предварительная раздача студентам вопросов, заданий (в том числе творческих и индивидуальных), ознакомление с проблемами, являющимися предметом обсуждения на семинаре;
- инструктаж студентов по подготовке к семинару.

Порядок проведения семинарского занятия:

1. Вводная часть:

постановка цели, задач и изложение основного замысла занятия.

2. Основная часть:

- организация дискуссии: постановка проблемы, выделение основных направлений;
- выступление докладчика, раскрывающего основные положения по вопросу;
- выступления содокладчиков, раскрывающих свое видение проблемы;
- дискуссия по докладу и содокладам.

3. Заключительная часть: завершение дискуссии, обобщение и оценка результатов работы студентов.

Коллоквиум (лат. «собеседование») - вид учебно - теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться аргументировано отстаивать свое мнение и в то же время демонстрировать глубину и осознанность усвоения изученного материала. Одновременно это и разновидность массового устного опроса, позволяющего преподавателю в сравнительно небольшой временной промежуток выяснить уровень знаний студентов целой академической группы по конкретному разделу курса.

Реферат — это самостоятельная письменная работа студента, предусмотренная учебным планом и носящая описательно - аналитический характер.

Студент самостоятельно выбирает тему реферата из предложенного списка, консультируется с преподавателем по содержанию темы, подбору источников и литературы, структуре и оформлению реферата.

Реферат предполагает изучение и анализ рекомендованных источников и литературы и обобщенное изложение основных выводов, полученных в процессе работы. Чтобы изложить свое собственное мнение по определенной

теме, необходимо сформулировать цель и задачи работы, определить план реферата. После этого надо вновь обратиться к научной литературе, но уже не в целом, а по отдельным вопросам плана. Полученные в результате анализа источников и литературы выводы, положения, аргументацию необходимо изложить в сжатой и четкой письменной форме. Реферат должен иметь внутреннее единство, строгую логику изложения, завершенность раскрываемой темы.

Реферат состоит из введения, основной части, заключения, списка источников и литературы.

Во введении (1-2 стр.) раскрывается актуальность темы, формулируется цель и задачи работы, указываются главные источники и литература.

В основной части (10-12 стр.) формулируются основные положения, полученные в результате изучения и анализа источников и литературы. При этом основная часть может включать 3 -5 параграфов, последовательно раскрывающих тему.

В заключении (1-2 стр.) делаются выводы в соответствии с поставленной целью и задачами. Объем реферата, как правило, не должен превышать 15 страниц машинописного текста. Он должен иметь титульный лист. После титульного листа идет план реферата.

Каждый раздел реферата начинается с названия. В конце идет список источников и литературы, составленный по правилам библиографического описания по алфавиту. Если реферат не соответствует изложенным выше требованиям, то он возвращается на доработку. Защита рефератов проводится публично на семинарских занятиях, оценка выставляется в журнал в отдельную графу.

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины, необходимо также учитывать образовательные потребности

обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалидов и лиц с ОВЗ), в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

Образовательный процесс по настоящей дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения определяется преподавателем с учётом:

- 1) содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями);
- 2) доступности методического и материально-технического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ в части особенностей восприятия учебной информации и выполнения практических заданий и работ.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателем для процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе учебных заданий, оценочных материалов по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ, может быть иным (существенно отличаться от учебных материалов для студентов академической группы не имеющих вышеназванный статус).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студента-инвалида или лица с ОВЗ может и должна устанавливаться преподавателем с учётом индивидуальных психофизических особенностей вышеназванного лица (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При этом, учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень форсированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе инвалида и(или) лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учётом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медикосоциальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Проведение всех форм текущей и промежуточной аттестации инвалидам и лиц с ОВЗ возможно (допускается) дистанционно при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ может предоставляться дополнительное время для подготовки ответа на занятия, на зачёте или экзамене.

Инвалиды и(или) лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в БАЭС порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

7. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

7.2. Личностные результаты реализации программы воспитания:

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважаю- | ЛР 7 |

| | |
|--|--------------|
| ций собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. | ЛР 13 |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | ЛР 14 |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | ЛР 15 |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | ЛР 16 |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам | ЛР 17 |

7.3. Планируемые личностные результаты в ходе реализации учебной дисциплины

Реализация преподавателем воспитательного потенциала учебного за-

нения предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных воспитание обучающихся.

Формы и виды деятельности, предложенные в программе воспитания:

- установление доверительных отношений между преподавателем и студентами, способствующих позитивному восприятию обучаемыми требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучаемых соблюдать на учебном занятии общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- применение на учебном занятии интерактивных форм работы студентов: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных Программой воспитания и включает комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

- участие в исследовательской и проектной работе;

- участие в конкурсах, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на меж-национальной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень

культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.